

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО нач.кл.

Басирова Ф.А.Басирова

Протокол № 1

от « 27 » августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Гиздатуллина А. И. Гиздатуллина

« 27 » 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Минняровская ООШ»

Исхаков И.Х. Исхаков

Приказ № 102

« 27 » 08 2020г.



Рабочая программа
по математике для 3 класса
Гиздатуллиной Айсылу Ильгизовны,
учителя начальных классов
МБОУ «Минняровская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Числа и величины	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (секунда, минута).	17ч
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).	56ч
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда, количеств и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).	29ч
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, пирамида.	12ч
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр). Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	14ч

Работа с данными	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, план поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	8ч
Итого		136ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

Числа и величины	образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; □ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; □ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; □ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; □ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; □ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе..	□ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; □ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится: □ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; □ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; □ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; □ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; □ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Учащийся получит возможность научиться: □ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; □ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе; □ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; □ * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ : Учащийся научится: □ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; □ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; □ устанавливать закономерность следования	У учащегося будут сформированы: □ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; □ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; □ положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; □ понимание значения математических знаний в собственной жизни; □ понимание значения математики в жизни и деятельности человека; □ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; □ умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; □ * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; □ ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); □ ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования: □ начальных
--------------------------------	---	--	---	---

Арифметические действия	выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; ☐ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; ☐ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; ☐ вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; ☐ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; ☐ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.).		
---------------------------------------	--	--	--	--

Работа с текстовыми задачами	☐ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; ☐ составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; ☐ преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; ☐ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; ☐ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; ☐ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; ☐ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; задачи. ☐ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; ☐ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	обозначать геометрические фигуры буквами; ☐ различать круг и окружность; ☐ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.	различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; ☐ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; ☐ читать план участка (комнаты, сада и др.).		

Геометрические величины	измерять длину отрезка; ☐ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; ☐ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; ☐ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.		
Работа с данными	☐ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; ☐ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; ☐ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; ☐ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	☐ читать несложные готовые таблицы; ☐ понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.		